



**Gribskov**  
Kommune

# Tilsynsrapport dagtilbud

## Elverhøjen



2020

# Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynsbesøget består af observationer af øjebliksbilleder af den pædagogiske praksis. Disse observationer dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

## Tilsynsbesøg

<b>Dagtilbudstype:</b>	Integreret dagtilbud
<b>Dagtilbuddets navn:</b>	Elverhøjen
<b>Adresse: (alle matrikler)</b>	Kirkeleddet, Græsted
<b>Dagtilbudsleder:</b>	Thomas Mikkelsen
<b>Daglig pædagogiske leder(e):</b>	Frida Lyngsborg
<b>Medarbejderrepræsentant:</b>	Christina Pihl Ropers (pæd. assistent i børnehaven)
<b>Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:</b>	Ina Sasja Michelsen (forælder i vuggestuen)
<b>Tilsynsbesøget gennemført dato:</b>	12.05 2020
<b>Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:</b>	Anmeldt tilsyn
<b>Tilsynsførende:</b>	Ellen Margrethe Holmsted Jensen og Mie Stensgaard Hansen

## Børnegruppen

<b>Antal indskrevne børn i børnehave:</b>	Pr. 1/6 2020: 49 børn
<b>Antal indskrevne børn i vuggestue:</b>	Pr. 1/6 2020: 22 børn



<b>Bemærkninger:</b>	
----------------------	--

## Personaleforhold

<b>Personalefordeling og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:</b>	<p>Børnehave: 4 pædagoger på 37 t., 1 pæd.assistent på 30t., 3 medhjælpere på hhv. 37, 34 og 30 t.</p> <p>Vuggestue: 3 pædagoger på 37 t., 1 medhjælper på 37 t., 2 medhjælpere på hhv. 34 og 20 t., 1 medhjælper på 16 t. (fleks).</p> <p>Udover det er der 2 pædagoger på 35 t. i vuggestuen, der er en puljeordning, der løber de næste 3 år.</p>
<b>Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:</b>	<p>I 2019 og 2020 har Elverhøjens personalegruppe bla. haft et sprogligt udviklingsprojekt med logopæd'erne, hvor der har været et øget fokus på sprog.</p> <p>Ydermere har de haft et forløb om Legens betydning (DGI), der primært handlede om inspiration til forskellige bevægelseslege.</p> <p>Vuggestuens pædagoger har haft et kursusforløb omkring tilknytning, hvilket også bliver tilbudt til børnehavens pædagoger senere på året.</p>
<b>Bemærkninger:</b>	Ingen bemærkninger

## Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p><b>Relationer og samspil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samspelet mellem børn og voksne</b></li> <li>• <b>Børnenes indbyrdes samspil</b></li> <li>• <b>Plads til og accept af forskellighed</b></li> <li>• <b>Inklusion og antimobbestrategi</b></li> </ul>	<p>Der er en rar stemning i Elverhøjen og der er gang i mange lege og aktiviteter i de små grupper, der er foranstaltet p.g.a. corona.</p> <p>Der foregik mange aktiviteter, bla. fangelege på legepladsen, billedlotteri på stuen og højtlesning. Fælles for alle disse aktiviteter var at de voksne var aktive deltagere.</p> <p>De voksne er i øjenhøjde med børnene og jeg så en nysgerrighed på børnenes intentioner, der indbød til deltagelse og samtale. Bl.a ved hjælp af spørgsmål til børnene; "hvad tænker du om det" eller "det ser spændende ud, hvad er det?"</p> <p>De voksne var interesserede i børnenes perspektiv og havde øje for det i aktiviteterne.</p> <p>På stuerne er der hængt plakater og billeder op, der viser, fortæller og indbyder til samtale om mimik, venskaber og god adfærd.</p>
--	---

<p><b>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads</b></li> </ul>	<p>Det er helt tydeligt, at der i Elverhøjen er tænkt over brugen af kvadratmeter og alle kvadratmeter er udnyttet optimalt.</p> <p>Der er både plads og mulighed for fordybelse to og to og til løbelege med flere deltagere.</p> <p>Der er tænkt ind, at der er plads til opdeling af børnene i mindre grupper,</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>mv.</li> <li>• <b>Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.</b></li> <li>• <b>Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde</b></li> </ul>	<p>men også muligheden for at lave rummene større, så der er mulighed for lidt mere fysisk udfoldelse.</p> <p>F.eks. bliver gangarealerne også inddraget til at blive tænkt ind i forhold til opdeling og aktiviteter med bl.a. spejle og gelændere med indbygget aktivitet. Der er også tænkt over at opsætte borde-bænke sæt på væggen, som kan klappes op når de ikke er i brug og derved bliver alle kvadratmeter brugt.</p> <p>Udsmykningen på væggene er i børnehøjde og i rolige farver, der indbyder til samtale. Billeder af børnene, de voksne og forældre, giver stuerne et personligt og trygt udtryk.</p> <p>Der er for nylig blevet opsat støjdempende tavler og borde med overflader, der dæmper støj. Det virker til at have gjort noget godt for akustikken, hvor dæmpede lyde fylder rummene. Medarbejderne giver udtryk for, at de er meget tilfredse med dette tiltag.</p>
--	--

<p><b>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Legefællesskaber</b></li> <li>• <b>Spontan og selvorganiseret leg</b></li> <li>• <b>Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter</b></li> <li>• <b>Læringsaktiviteter</b></li> <li>• <b>Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø</b></li> </ul>	<p>Lige pt. er der p.gr.a. corona en lidt anden opbygning af både børnegrupper og stuer, børnene er opdelt i mindre grupper og rummene er delt op ved hjælp af reoler og børnene er fordelt på hele matriklen. Dette giver mulighed for en anden måde at bringe leg og læring ind.</p> <p>Der er små grupper af vuggestuebørn, der i bleer, hjælp med at vaske legetøj af på badeværelserne, en lille gruppe, der lavede dialogisk læsning i den ene af stuen, mens en anden gruppe tegnede i den anden ende.</p> <p>Der er ture ud af huset, leg på legepladsen, aktiviteter på stuerne og rytmik i fællessalen.</p> <p>Personalet har blik for at lave både voksenstyrede aktiviteter og at følge børnenes spor og indgå i de spontane aktiviteter, der opstår.</p> <p>F.eks. lavede en lille gruppe børn sandkager i sandkassen, så kommer en voksen og køber en kage og så er det pludselig en bagerbutik, hvor der samtales om brød, kager, penge o.lign.</p>
---	--

## Den pædagogiske læreplan

<p><b>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</b></p>	<p>Elverhøjen er i gang med at udarbejde den nye styrkede læreplan. Der er tilrettelagt inddragende processer i udarbejdelsen af læreplanen for at sikre at hele personalegruppen har ejerskab til læreplanen.</p>
<p><b>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</b></p>	<p>Evalueringskulturen er noget af det der pt. er sværest at få implementeret og struktureret, men der er fokus på evaluering og på hvordan det skal etableres, så det kommer til at virke efter hensigten.</p>
<p><b>Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:</b></p>	<p>Elverhøjen anvender resultaterne fra Hjernen og Hjertet i planlægningen af indholdet i læreplanstemaerne.</p> <p>På hver enkelt stue i Elverhøjen planlægges det hvordan og hvilke læreplanstemaer, der skal arbejdes med. Denne overvejelse sker ud fra børnegruppens behov og personalets faglige og pædagogiske viden om hvad der rører sig på den pågældende stue. Læreplanstemaerne flettes ind i</p>

	aktiviteterne, så der bliver nået hele vejen rundt.
<b>Bemærkninger:</b>	Der er opmærksomhed på evaluering og læreplansarbejde på tværs af alle temaerne.

## Sprogvurderinger og sprogstimulering

<b>Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:</b>	Der er to sprogansvarlige i Elverhøjen, en i vuggestuen og en i børnehaven, der deltager i sprogetværk ude af huset.
<b>Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:</b>	<p>Elverhøjen oplevede en overgang at de havde en del børn med større eller mindre sproglige udfordringer og derfor blev sprogprojektet med logopæd'erne skudt i gang. Det har givet et øget fokus på sprog og samtale, hvilket tydeligt kan ses på de plakater og billeder, der hænger på stuerne, der indbyder til samtale. Udover det har de også informeret forældrene om projektet og de gode råd og vejledninger der fulgte med, bl.a. de sproglige milepæle, der hænger i vuggestuen, så forældrene også kan følge med.</p> <p>Elverhøjen har forsøgt at få stablet et tilbud på benene til de tosprogede familier, hvor familierne kunne komme i institutionen og få hjælp, støtte og inspiration til sproget. Desværre var oplevelsen, at det var svært at få familierne til at komme. Personalet oplever, at det der virker med de tosprogede familier, er tæt dialog i hverdagen og billeder til at understrege det der bliver snakket om.</p>
<b>Bemærkninger:</b>	Elverhøjen har et øget fokus på sprog og tilrettelægger relevante aktiviteter derefter, for at styrke sproget.

## Børn i udsatte positioner

<b>Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.</b>	<p>Der arbejdes med børn i udsatte positioner på stuemøderne, hvor der herefter bliver lavet en plan for det videre forløb.</p> <p>Det er relationspædagogik der arbejdes ud fra.</p>
<b>Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:</b>	<p>Elverhøjen lægger stor vægt på det tværfaglige samarbejde i kommunen. De oplever at Gribskovmodellen virker og er god.</p> <p>Elverhøjen har også gode erfaringer med Forum på Tværs og det er god sparring, både med og uden forældre.</p>
<b>Bemærkninger:</b>	Herunder corona har der været kontakt til alle de familier, der ikke er kommet tilbage endnu.

## Samarbejde med forældre

<b>Forældresamarbejde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forældremøder</b></li> <li>• <b>AULA/intra</b></li> <li>• <b>forældrebestyrelsen</b></li> </ul>	<p>Bestyrelsesrepræsentanten fortæller at forældresamarbejdet fungerer rigtig godt og at forældrene føler sig set og hørt og at alle behov bliver mødt, ligegyldigt hvor stort eller småt behovet måtte være. Det er især dialogen med personalet, der er givende.</p> <p>Der er forældremøde 1 gang om året, hvilket fungerer godt og der et rimelig godt fremmøde.</p> <p>Intra fungerer ikke helt optimalt og der er forskel på hvor meget det bliver brugt på de forskellige stuer. Der overleveres stadig mest mundtligt, så der er sikkerhed for, at alle har fået beskederne.</p>
--	--

<b>Bemærkninger:</b>	Vigtigt at få alle forældre med.
----------------------	----------------------------------

## Samarbejde med skoler og lokalsamfund

<b>Samarbejde med skoler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brobygningsmøder</li> <li>• overleveringspapirer</li> </ul>	<p>Børnehaveklasselæreren inviteres til forældremødet og de kommende skolebørn besøger den lokale skole ofte i god tid inden skolestart. Der er overgangsleveringer fra Hjernen og Hjertet til skolen fra institutionen.</p> <p>Dagplejen har legestue på Elverhøjens matrikel, så derfor er der også et naturligt samarbejde mellem børnehaven og dagplejen.</p> <p>Elverhøjen leverer primært børn til Gribskolen, hvor der er et fint samarbejde omkring skolestart.</p>
<b>Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)</b>	<p>Biblioteket bliver brugt når der er behov for det i forhold til at låne bøger om aktuelle emner og projekter.</p> <p>Naturvejlederens tilbud bliver brugt.</p> <p>Der er en årlig tur i kirke hvert år til jul.</p>
<b>Bemærkninger:</b>	Elverhøjen er et dagtilbud, der er opmærksom på at opsøge og bruge de tilbud, der er i nærmiljøet.

## Tilsynsbesøgets vurderinger

<b>Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b>	<p>Tilsynsbesøget vurderer, at Elverhøjen er et velfungerende dagtilbud, hvor den styrkede læreplans fokus på inddragelse af børnenes perspektiv, herunder skabe et læringsmiljø i børnehøjde vægtes højt. Både børn, forældre og medarbejdere giver udtryk for at de trives i dagtilbuddets hverdag og dette afspejles også i tilsynsbesøgets vurdering.</p> <p>På baggrund af tilsynsbesøget anbefales det, at Elverhøjen i forbindelse med implementeringen af AULA i 2020 og 2021 sætter fokus på at få en endnu større del af forældregruppen med den digitale kommunikation mellem hjem og dagtilbud.</p>
<b>Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b>  <b>Konkrete aftaler/handlinger:</b>	Ingen bemærkninger.
<b>Opfølgning på tilsynsbesøget:</b>	Følger kadencen.

<b>Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)</b>	14.05 2020 Mie Stensgaard Hansen
---	-------------------------------------



