



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport dagtilbud

Gilbjerg Børnehuse



2020

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynsbesøget består af observationer af øjebliksbilleder af den daglige pædagogiske praksis. Disse observationer dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret Dagtilbud
Dagtilbuddets navn:	Gilbjerg Børnehuse
Adresse: (alle matrikler)	Langdraget, Langdraget 218, 3250 Gilleleje Hestehaven, Hestehaven 2, 3250 Gilleleje Birkevang, Birkevang 210, 3250 Gilleleje
Dagtilbudsleder:	Thomas Kamstrup Mikkelsen
Daglig pædagogiske leder(e):	Langdraget: Thomas Bæk Thomsen Hestehaven: Lone Møller Madsen Birkevang: Bettina Brygmann Østergaard
Medarbejderrepræsentant:	Thomas Andre Brændstrup, pædagog i Birkevang, AMR I Gilbjerg Børnehus
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Peter Præst, formand i forældrebestyrelse
Tilsynsbesøget gennemført dato:	18-19/5-2020
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Mie Stensgaard Hansen



Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	Langdraget: Børnehave: 16 børn Hestehaven: 17 børn Birkevang: 61 børn
Antal indskrevne børn i vuggestue:	Langdraget: 13 børn Hestehaven: 16 børn Birkevang: 41 børn
Bemærkninger:	

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere	Langdraget: Vuggestuen: 2 pædagoger 37 t., 2 medhjælper på hhv. 30 og 12 t. Børnehaven: 1 pædagog 30 t., 2 medhjælpere på hhv. 37 og 30 t. Derudover har den daglige pædagogiske leder ca. 30 børnetimer. Hestehaven: Vuggestuen: 2 pædagoger på hhv. 37 og 30 t., 2 medhjælpere på 37 t. Børnehaven: 1 pædagog 37 t., 2 medhjælpere 37 t. Derudover er der en pædagog på 37 t., der til 30/6 er lånt ud til skolen/FO. Den daglige pædagogiske leder har ca. 25 børnetimer. Birkevang: Vuggestuen: 5 pædagoger; 3 på 37 t. og 2 på 35 t., 4 PAU'er; 2 på 37 t. og 2 på 30 t., 2 medhjælpere på hhv. 30 og 25 t. Børnehaven: 5 pædagoger; 3 på 37 t. og 2 på 30 t., 1 PAU 37 t., 3 medhjælpere; 2 på 37 t. og 1 på 30 t. 2 køkkenmedarbejdere, hvoraf 1 har 5 børnetimer. Derudover er der en medhjælper på 30 t., der er lånt ud til skole/FO til 30/6.
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Alle vuggestuepædagoger har deltaget i kurset omkring Tilknytning og børnehavepædagogerne får samme kursus senere på året. Alle har deltaget i DGI kursus med fokus på leg og bevægelse.
Bemærkninger:	Ingen bemærkninger

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber



<p>Relationer og samspil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspelet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	<p>I Gilbjerg Børnehuse har de voksne fokus på børnenes spor, herunder nysgerrighed på børnenes intentioner, f.eks. hvordan kan det være dette barn har denne adfærd, hvad mon de forsøger at fortælle med det. Der er voksne i øjenhøjde, der gerne vil børnene. Der er fokus på at børnene føler sig set, hørt og forstået. Personalet snakker meget med børnene og indbyder til samtale.</p> <p>De er gode til at gribe børnenes inputs og derved træne ord og samtale. Bl.a. en situation under spisning i vuggestuen, hvor en pige lægger fødderne op på stolen ved siden af og medarbejderen fanger det og siger: "Sikke lange ben du har, hvad farve er dine strømper?" På den måde kom der pludselig en snak om farver og kropsdele.</p> <p>Stemningen i Gilbjerg Børnehuse er god og imødekommende. Der er billeder og plakater, der sætter fokus på gode venner, hvordan er vi gode venner og hvordan ser jeg ud hvis jeg er glad, sur, ked osv.</p> <p>De børn, der gik alene rundt blev inkluderet og inviteret ind i fællesskabet.</p> <p>De voksne fortalte, at de har fokus på at finde ud af hvad det enkelte barn har af kompetencer og hvordan disse kompetencer kommer i spil i forhold til børnefællesskabet.</p>
--	---

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>I Gilbjerg Børnehuse er der fokus på at bruge kvadratmeterne optimalt. At der skal være plads til både fordybelse, vilde lege, store grupper og mulighed for opdeling i mindre grupper.</p> <p>Alle tre matrikler har et optimalt og brugbart uderum, der bliver brugt flittigt til mange forskellige aktiviteter og også udenfor er der mulighed for opdeling, alt efter hvilke aktiviteter, der er i gang.</p> <p>Der er fokus på at reducere støj og det bliver tænkt ind i forhold til at bruge uderummet og vurdere hvilke børn, der har brug for mere eller mindre plads.</p> <p>Der er inspirerende plakater og billeder på væggene, der indbyder til samtale og billederne af børnene og deres familier giver et trygt og rart miljø.</p>
---	--

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>De voksne i Gilbjerg Børnehuse vil noget med børnene og inddrager dem i planlægningen og udførelsen af de forskellige aktiviteter.</p> <p>Der er fokus på, at der sagtens kan være et udgangspunkt for en aktivitet, men at den undervejs ændrer sig og så tage læringen med.</p> <p>På nuværende tidspunkt er læreplanstemaet Natur og det var tydeligt at se i alle tre huse. Selv de helt små vuggestuebørn var med på at fange sommerfugle, male sten, synge sange og kigge på dyr.</p> <p>Der var en tydelig rød tråd i aktiviteterne, men det blev udført på så mange sjove, inspirerende og lærerige måder, f.eks. insekthoteller, hjemmelavede insekthoteller, fantasidyr og bevægelseslege.</p>
---	---

Den pædagogiske læreplan

<p>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</p>	<p>Gilbjerg Børnehuse er i gang med at udarbejde den nye udgave af læreplanen. Det er vigtigt for processen, at alle er med i udfærdigelsen af læreplanen og at alle har ejerskab og kan genkende sig selv i arbejdet.</p>
<p>Etablering af evalueringskultur i</p>	<p>Der er stort fokus på evaluering og på hvordan det kan implementeres i hverdagen, så det giver mening. Det er noget der bliver snakket om på både</p>

dagtilbuddet:	stuemøder og personalemøder.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	Der er bevidsthed omkring at det pædagogiske læringsmiljø skal skinne igennem temaerne og det er vigtigt at have øje for de temaer, der skal styrkes eller skrues lidt ned for og at alle børn er med.
Bemærkninger:	Der arbejdes målrettet på den nye styrkede læreplan med fokus på at få alle læreplanstemaer flettet ind i de pædagogiske aktiviteter.

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Alle de 3-årige bliver sprogtestet og de børn, hvor der er udfordringer bliver der udarbejdet en handleplan i samarbejde med en logopæd, der hjælper med at arbejde med barnets udfordringer.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Gilbjerg har et godt samarbejde med logopæd'erne, men har et ønske om at arbejde mere med sprog og have øget fokus på sprogarbejdet, da de giver udtryk at den nuværende børnegruppe har sproglige udfordringer, der kalder på en samlet indsats.
Bemærkninger:	Der er et øget fokus på at den sproglige opmærksomhed skal fylde mere i de pædagogiske aktiviteter i hverdagen.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	Der er fokus på de udsatte børn og Forum på Tværs er et godt redskab i den sammenhæng. Der bliver også lagt stor vægt på et godt og tæt samarbejde med forældrene.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Der er tilfredshed med det tværfaglige samarbejde med de forskellige instanser og Gribskovmodellen fungerer efter hensigten. Dog er der et ønske om mere tilgængelighed hos psykologerne.
Bemærkninger:	Gilbjerg Børnehuse har fokus på at rumme alle børn og familier.

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	<p>Bestyrelsesformanden fortæller om et godt samarbejde med forældrene. Intra fungerer og kommunikationen mellem forældre og personale er professionel og imødekomende.</p> <p>Personalet er meget opmærksomme på at have en tæt dialog med forældrene og at holde dialogen faglig og så vidt muligt altid at have tid til den lille hyggelige snak, men hvis det er noget, der kræver mere, så være opmærksomme på at holde en samtale uden børneøre og i lidt mere officielle omgivelser, for alles skyld.</p> <p>Der bliver afholdt 1 forældremøde om året og for første gang er det prøvet at alle tre matrikler holdt første del af mødet samlet og derefter kørte ud i husene. Medarbejdergruppen gav udtryk for, at det fungerede over al forventning.</p> <p>Bestyrelsen er næsten ny, men bestyrelsesformanden giver udtryk for at samarbejdet også her fungerer godt.</p>
Bemærkninger:	Det er vigtigt for medarbejderne i Gilbjerg Børnehuse at have et godt og

	fagligt samarbejde med forældrene.
--	------------------------------------

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none">• brobygningsmøder• overleveringspapirer	Der er et rigtig godt og velfungerende samarbejde med Gilbjergskolen, hvor der er fælles aktiviteter og besøg, så de kommende skolebørn føler sig trygge i overgangen. Pt. er der en medarbejder fra institutionen med i mini FO, for at give børnene den bedste start. Gilbjerg leverer primært børn til Gilbjergskolen.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Gilbjerg Børnehuse bruger meget gerne de lokale tilbud der er i nærområdet og har også et godt samarbejde med de lokale plejehjem. Her har de har holdt fastelavn med de ældre, gået Lucia og lavet små kreative projekter med stor succes.
Bemærkninger:	Gilbjerg Børnehuse har fokus på at bruge og benytte sig af de tilbud der findes i lokalområdet.

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Tilsynsbesøget vurderer, at Gilbjerg Børnehuse et velfungerende dagtilbud, med tre forskellige "huse", men hvor de samtidig fremstår som en helhed. Gilbjerg Børnehuse er gode til at udnytte de forskellige "rum" i dagtilbuddet både ude og inde. Gilbjerg Børnehuse opleves som et dagtilbud med god trivsel og hvor børnenes fortællinger/perspektiv har væsentlig plads i hverdagen. På baggrund af tilsynsbesøget anbefales det, at Gilbjerg Børnehuse i planlægningen af læreplansarbejdet tager afsæt i tværgående emner på tværs af alle læreplanstemaer.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	Ingen bemærkninger.
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Følger kadencen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	19/5 2020 Mie Stensgaard Hansen
---	--



