



Kvalitetsrapport - dagtilbuds- området i Gribskov Kommune.

2014/2015



Indholdsfortegnelse

<u>Indholdsfortegnelse.....</u>	<u>3</u>
<u>1. Indledning.....</u>	<u>4</u>
<u>2. Sammenfattende helhedsvurdering.....</u>	<u>4</u>
<u>3. Kommunalt fastsatte mål.....</u>	<u>5</u>
<u>4. Sprogvurdering.....</u>	<u>5</u>
<u>4.1 Sprogvurdering mål og resultatmål.....</u>	<u>5</u>
<u>4.2 Sprogvurdering datagrundlag.....</u>	<u>6</u>
<u>5. Brugertilfredsheds-undersøgelse.....</u>	<u>8</u>
<u>5.1 Brugertilfredshed – mål og resultatmål.....</u>	<u>8</u>
<u>5.2 Resultat af brugertilfredshedsundersøgelsen.....</u>	<u>9</u>
<u>6. Inklusion.....</u>	<u>10</u>
<u>6.1 Inklusion mål og resultatmål.....</u>	<u>10</u>
<u>6.2 Inklusionstal for Gribskov Kommunes dagtilbudsområde.....</u>	<u>11</u>
<u>7. Bestyrelsernes udtalelse.....</u>	<u>12</u>

1. Indledning

Kvalitetsrapporten for dagtilbudsområdet er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af kommunalt fastsatte resultatmål for dagtilbudsområdet. Der findes ikke nationale mål for dagtilbudsområdet. Denne rapport er en minimumsrapport, hvor der udelukkende er taget udgangspunkt i de tre områder indenfor dagtilbudsområdet, hvor administrationen i Gribskov Kommune har tilgængelige resultatdata, og hvor der er opstillet kommunale mål.

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Denne sammenfatning dækker de overordnede linjer kvalitetsrapporten for dagtilbudsområdet i Gribskov Kommune i 2014/15.

Udviklingen i resultaterne fra sprogvurderingen af 3 og 5 årige børn viser, at andelen af børn med gode resultater (generel indsats) er stigende. Andelen af børn med dårlige (fokuseret og særlig indsats) resultater er faldende. Dette er en positiv udvikling.

Børnenes trivsel måles på hvor tilfredse forældrene samlet set er med barnets dagtilbud. Andelen af forældre til børn i dagtilbud, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' er uændret siden sidste måling i 2010.

Når tilfredsheden opgøres på tilfredshedsportalen.dk kan tilfredsheden i Gribskov Kommune sammenlignes med andre kommuners tilfredshed. Overordnet ligger Gribskavs resultater ganske tæt op af den nationale tilfredshed.

Der er også fokus på at inkludere så mange børn som muligt i daginstitutionerne i almenområdet. Der ekskluderes meget få daginstitutionsbørn i Gribskov Kommune. Dette er en god udvikling og denne udvikling går igen i 0. klasse hvor der også ekskluderes meget få børn.

3. Kommunalt fastsatte mål

- Mål nr. 1. Faglige resultater: Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge udnytter sit potentiale uanset social baggrund.
- Mål nr. 2. Sociale kompetencer: Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i inkluderende fællesskaber
- Mål nr. 3. Trivsel: Børn og unges trivsel i kommunale tilbud styrkes
- Mål nr. 4 Fremmøde: Alle børn og unge har højt og stabilt fremmøde i skolen.
- Mål nr. 5 Ungdomsuddannelse: Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

4. Sprogvurdering

Gribskov Kommune bruger det elektronisk sprogvurderingsmateriale fra Socialstyrelsen. Brugen af dette materiale blev igangsat i 2014.

Resultaterne af sprogvurderingerne inddeles i tre indsatser, en generel-, en fokuseret- og en særlig indsats: Har børnene gode resultater i vurderingen, har de behov for en 'generel indsats', mens de lidt ringere resultater viser behov for en særlig eller en fokuseret indsats.

Gribskov Kommune har endnu ikke tal, som gør det muligt at følge børns resultater fra deres 3 års sprogvurdering til deres 5 års vurdering og til sprogvurderingen for skolestartere. De første 3 års vurderinger er lavet i 2014, og disse børn vil blive 5 års sprogvurderet i 2016 og skole sprogvurderet i 2017. På sigt vil dagtilbuddene og skolerne kunne følge det enkelte barns progression i deres sproglige udvikling over tid. Dette er vigtigt, da en velfungerende sproglig udvikling i dagtilbuddene er forudsætning for gode læsefærdigheder i skolen.

4.1 Sprogvurdering mål og resultatmål

Mål nr. 1. Faglige resultater:

Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge udnytter sit potentiale uanset social baggrund.

1 A) Resultatmål: Andelen af børn med dårlige resultater i sprogvurdering, vurdering

af talforståelse og i de nationale test i dansk og i matematik reduceres år for år.

Faglige resultater: Desværre har man ikke i sprogvurderingsmaterialet fra Socialstyrelsen et målingsparameter, der fortæller noget om det enkelte barns eller kommunens socioøkonomiske reference, og det er derfor ikke muligt at opstille sprogmål for det enkelte barn, hvor barnets social baggrund inddrages.

Resultatmålet for sprogvurderingsresultaterne er opfyldt: Tabellen med andelen af børn, der har behov for særlig eller fokuseret indsats viser, at der er sket en positiv udvikling: Antallet af børn i fokuseret og særlig indsats er faldet med 1 procentpoint i begge kategorier.

Det betyder, at antallet af børn der har gode resultater (generel indsats) er steget. Generel indsats er steget fra 87% til 89%. Dette er en positiv udvikling.

4.2 Sprogvurdering datagrundlag

I forhold til gruppen af børn, der har behov for en generel indsats, er der ikke behov for specielle sproglige indsatser i daginstitutionen udover det daglige sprogarbejde.

I forhold til gruppen af børn med behov for fokuseret indsats, er der behov for at der er en fokuseret og specielt tilrettelagt sprogindsats i daginstitutionen, dette kan eksempelvis være deltagelse i små sproggrupper i institutionen.

I forhold til gruppen af børn med behov for særlig indsats har barnet store sproglige vanskeligheder og har brug for en målrettet og specielt tilrettelagt sprogindsats i institutionen. Indsatsen kan bestå af sprogstimulering i små grupper, 1-til-1 og evt. involvering af en talepædagog.

Antallet af børn med behov for generel indsats på landsplan er 85% og i Gribskov Kommune er 89% af børnene i denne indsatsgruppe. Antallet af børn med behov for fokuseret indsats ligger i Gribskov Kommune også under landsnormen. Gribskov kommune har 6% af børnene i fokuseret indsats og landsnormen er 10%, så Gribskov kommune klarer sig bedre en landsnormen. I forhold til særlig indsats er Gribskov kommune på niveau med landsnormen. Overordnet kan siges, at det er positivt, og giver en indikator for at sprogarbejdet i institutionerne er velfungerende.

Antal børn der er sprogvurderet

	Aktuel periode 3. nov 2014 til 3. nov 2015.	Forrige periode 1. jan 2014 til 3. nov 2014
Antal børn i treårsalderen i dagtilbud	241	161
Antal børn inden skolestart (5år) i dagtilbud	331	218
Antal børn efter skolestart	316	2

Kilde: Forvaltningsrapport Socialstyrelsens sprogvurdering

Andelen af børn der har behov for særlig eller fokuseret indsats

	Aktuel periode nov 2014 til nov 2015.	Forrige periode jan 2014 til nov 2014	Udvik- ling	Norm- tal
Generel indsats	89%	87%	+2	85%*
Andel i særlig indsats	5%	6%	-1	5%*
Andel i fokuseret indsats	6%	7%	-1	10%*
Andelen i særlig eller fokuseret indsats i treårsalderen, der ikke er i indsatsgruppen i forbindelse med skolestart.				33%**

*normal ** Sammenligning med andre kommuner, der anvender materialet.

Kilde: Forvaltningsrapport Socialstyrelsens sprogvurdering

I tabellen ovenfor ses det, at der er en positiv udvikling i de to indsatsgrupper særlig og fokuseret indsats. Tabellen viser, at der er sket et fald i antallet af børn i særlig og fokuseret indsats over tid.

Tabellen med antal af sprogvurderede børn viser, at færre børn er blevet sprogvurderet end ønsket i den første periode. Det skyldes, at der for både daginstitutionerne og skolerne har været en indkøringsfase med de nye sprogvurderinger i 2014.

Der vil fremadrettet være fokus på om børnene flytter sig fra særlig og fokuseret indsats i dagtilbuddet til generel indsats når sprogvurderingen tages i skolen.

5. Brugertilfredshedsundersøgelse

I Gribskov Kommune er det et mål løbende at evaluere forældrenes, børnenes og de unges oplevelse af kvaliteten i dagplejen, institutioner og skoler samt fritidsordninger. Evalueringerne skal udgøre et grundlag for dialog mellem ledelse, professionelle og børn, unge og forældre om henholdsvis styrker og udviklingsmuligheder.

Landet rundt udføres der mange tilfredshedsmålinger. Resultaterne af disse målinger forsøges samlet på landsplan på tilfredshedsportalen.dk. Denne portal skal give mulighed for at sammenligne sig med andre kommuner på tværs af områder, landsdele mm. Tilfredshedsportalen benytter sig af et standardiseret scoresystem fra 0-5, hvor 5 er bedst. For at kunne benchmarke i forhold andre kommuner er opgørelsen af resultater fra brugertilfredshedsundersøgelserne i 2010 og 2015 for dagtilbudsområdet – ud over resultatet af "tilfreds" og "meget tilfreds" - opgjort på denne måde.

Brugertilfredshedsundersøgelser skal ses som et led i den kommunale kvalitetsstyring og -udvikling. Kvalitetsudvikling handler om udvikling af både den organisatoriske, faglige og oplevede kvalitet.

5.1 Brugertilfredshed – mål og resultatmål

Gribskov Kommune har gennemført en BTU i skoler og daginstitutioner i 2010 og igen i 2015.

Mål nr. 3. Trivsel: Børn og unges trivsel i kommunale tilbud styrkes

Resultatmål: Andelen af forældre, der er meget tilfredse, stiger år for år i brugertilfredshedsundersøgelse.

Ambitionsniveau: Andelen af forældre til børn i dagtilbud, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' er over 87 pct. i 2015.

Der kan sammenlignes brugertilfredshed på de to brugertilfredshedsundersøgelser 2010 og 2015. Tilfredsheden fra brugertilfredshedsundersøgelsen 2010 til brugertilfredshedsundersøgelsen 2015 er uændret. Resultatmålet om at

tilfredsheden skal være stigende er ikke opfyldt, der er dog variationer i tilfredsheden inden for de forskellige dagtilbudsområders samlede tilfredshed. Dette fremgår af tabel i afsnittet herunder.

5.2 Resultat af brugertilfredshedsundersøgelsen

Tilfredshed måles i brugertilfredshedsundersøgelse (dagtilbud) ved tilfredshedsspørgsmålet: *"Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns daginstitution?"*

Andel der svarer "tilfreds" eller "meget tilfreds"		
	2010	2015
Dagtilbud total	87	87

Kilde: Brugertilfredsundersøgelse i Gribskov Kommune i hhv. 2010 og 2015.

Andelen af forældre til børn i dagtilbud, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' er 87 pct i 2010 og 87 pct, i 2015, tilfredsheden er altså uændret over de 5 år.

Resultaterne for BTU 2010 og 2015 med scoresystem 1-5 kan ses i tabellen herunder. Tilfredsheden placeres på en skala 1-5, som illustrerer følgende: Meget utilfreds = 1, Utilfreds = 2, Hverken/eller = 3, Tilfreds = 4, Meget tilfreds = 5. I tilfredsheds-portalen findes følgende tal: Hele region hovedstaden har en samlet tilfredshed på 4.16. Hele landet har en samlet tilfredshed på 4.21.

Samlet tilfredshedsscore		
	2010	2015
Dagpleje	4,6	4,7
Område Arresø	4,4	4,4
Område Esrum	4,0	4,3
Område Gilleleje	4,4	4,1
Område Græsted	4,3	4,1
Område Helsinge	3,9	4,2
Område Kysten	4,2	4,2
Dagtilbud total	4,2	4,2

Kilde: Brugertilfredsundersøgelse i Gribskov Kommune i hhv. 2010 og 2015.

I skemaet herover kan ses, at den samlede tilfredshedsscore er forskellig fra område til område. Den samlede tilfredshed med dagtilbudsområdet er på niveau med hele landets samlede tilfredshedsscore, og Gribskov Kommunes samlede tilfredshed er højere end region hovedstadens samlede tilfredshed.

6. Inklusion

Rapporten indeholder oplysninger for kommunens samlede dagtilbudsområde om andelen af børn i kommunen, der er inkluderet i almenmiljøet.

Regeringens nationale måltal for inklusion er, at 96 % af alle skolebørn skal kunne inkluderes i skolerne. Der er ikke noget nationalt måltal for inklusion på dagtilbudsområdet.

6.1 Inklusion mål og resultatmål

Mål nr. 2. Sociale kompetencer:

Resultat mål: Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i inkluderende fællesskaber

Resultat mål: Andelen af børn der inkluderes i almenmiljøet på dagtilbudsområdet stiger år for år.

Mål 2 sociale kompetencer:

Der bruges på nuværende tidspunkt ingen målemetode i Gribskov kommune, der måler på det enkelte barns sociale kompetencer.

Der findes en intern opgørelse, baselinemåling, på andelen af børn på

dagtilbudsområdet, der er inkluderet i almenmiljøet.

Resultatmål:

Andelen af børn der inkluderes i almenmiljøet på dagtilbudsområdet stiger år for år. Da det er første gang at der er lavet en opgørelse over hvor mange børn der er inkluderet i dagtilbuddene i Gribskov Kommune, er dette en baselinemåling og det er ikke muligt, på nuværende tidspunkt, at sammenligne over tid.

6.2 Inklusionstal for Gribskov Kommunes dagtilbudsområde

Inklusionstal Gribskov Kommune. Pr. oktober 2015.

0-5 årsområdet	Antal børn
Antal børn fra Gribskov kommune i segregerede tilbud	6
Antal børn i dagtilbud i alt	1651

Antal børn = 156 (dagpleje) + 1305 (kommunale og selvejende dag.inst.) + 190 (private daginstitutioner)

Kilde: Intern opgørelse

0-5 årsområdet	Procent
Andel ekskluderede børn	0,36%
Andel inkluderede børn	99,64%

Kilde: Intern opgørelse

Gribskov kommune har et meget lille antal af børn, der ikke er inkluderet i almenområdet. Det er under 0,50% af børnene der går i et segregeret tilbud. Denne gode udvikling fortsætter, når man ser på hvor mange elever der udskilles i 0. klasse i Gribskov.

KL har nøgletal for, hvor mange børn der segregeres i 0. klasse. Det kan aflæses i tabellen herunder. Gribskov ligger rigtig pænt placeret, og der er fin sammenhæng mellen, hvor mange børn der udskilles fra daginstitutionerne, og hvor mange der udskilles fra 0. klasse.

Elever i folkeskolen, der går i et segregeret specialtilbud

	Gribskov	Hele landet	Placering ud af 6 sammenlignelige kommuner	Placering ud af 98 kommuner
Segregeringsgrad for 0. kl sept 2015	0,30%	2,10%	1	2
Udvikling i Segregeringsgrad for 0. kl sept 2014 – sept 2015	-1,00%	-0,20%	2	14

Kilde: KL-nøgletal.

Udviklingen i segregeringsgrad for 0. kl.

Segregeringsgraden for 0. kl. er faldet 0,1 procentpoint fra september 2014 til september 2015 i Gribskov kommune og det placerer os på en 2. plads i forhold til sammenlignelige kommuner, og på en 14. plads, når der sammenlignes med alle 98 kommuner i landet. Det må siges at være et meget tilfredsstillende resultat.

7. Bestyrelsernes udtalelse

På dialogmødet den 11. januar 2016, mellem bestyrelser og medlemmer af Børneudvalget, blev der på dagtilbudsområdet drøftet de tre centrale emner fra kvalitetsrapporten:

- sprogvurderingsresultater
- trivsel
- inklusion

Der blev nævnt forskellige udfordringer for dagtilbudsområdet, der alle på tværs har indflydelse på de tre drøftede emner:

- Fælles ansvar i forhold til faglighed på sprogområdet, trivsel og inklusion. Det er vigtigt, at der samarbejdes mellem dagtilbud, skole og forældre, så der bliver afstemt forventninger.
- Dagtilbud og skole skal være mere nysgerrige på hinandens praksis. Der skal skabes sammenhængende læringstilbud mellem skole og dagtilbud.
- Der skal være klare langsigtede visioner, der rækker længere end 1 år. Der

skal ro til området. Ikke mange forandringer hele tiden. Vælg en vej at gå.

- Børnenes trivsel skal afdækkes. Er der sammenhæng mellem det at trives og det at lære? Er det den samme gruppe børn, som ikke trives, der heller ikke fagligt kan følge med?

For at opnå bedre faglige resultater indenfor sprogvurderingsområdet, kom det på mødet frem, at man ønsker at skabe øget fællesskabsfølelse mellem dagtilbud, skole og forældre i forhold til brugen af resultaterne. Dagtilbuddene og skolerne skal interessere sig for hinandens resultater, og på den måde få fokus på det enkelte barns sproglige progression.

Der skal laves legeaftaler i dagtilbuddene som ALLE børn bliver en del af, og det foreslås at der oprettes makkerskabsordning mellem indskolingskolingselever og skolestartere fra dagtilbud. Denne organisering skal få børnene til at føle sig værdsatte og inkluderede.

Det er vigtigt at pædagogerne har et godt arbejdsmiljø, men også at forældrene trives i samarbejdsrelationen, og at der kommunikeres tydeligt mellem de fagprofessionelle og forældrene. Begge dele har stor betydning for børnenes trivsel, sprogresultater og hvordan inklusionen lykkes. Endelig er der behov for at analysere, om det er de samme børn der har mistrivsel i dagtilbuddet, der også har faglige og sproglige udfordringer.

De mange input fra mødet hænger alle sammen. Det vigtige er, at både dagtilbuddet og forældrene støtter aktivt op om børnenes dagligdag gennem dialog, og at der stilles nogle tydelige rammer og krav. På den måde kan både trivsel og det faglige niveau i dagtilbud optimeres.